Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования для обучающихся 5-7 класса МБОУ « Виноградненская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Виноградненская « СОШ на 2023-2024 учебный год

Программа ориентирована на использование учебника «Финансовая грамотность» 5-7 классы» авторы: Игорь Липсиц.

Рабочая программа учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Рабочей программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерациина2017—2024 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

 Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области Финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуги финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Программа рассчитана на 102 часа в год: в 5 классе – 1 час в неделю (34 часа), в 6 классе – 1 час в неделю (34часа), в 7 классе – 1 час в неделю (34 часа).

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

#  Тема1.Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

# Тема 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинасирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

**6 класс**

 **Тема1. Финансы.**

Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России. Ресурсосбережение основа финансового благополучия. Финансовое благополучие семьи. Бюджет семьи. Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность? Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Купля – продажа. Товары и услуги.

**Тема2. Торговля.**

Виды торговли. Типы магазинов. Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик? Виды торговли. Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. Пластиковые карты. Правила пользования пластиковыми картами. Банковский вклад. Виды банковских вкладов. Пенсия.Что такое пенсия.Услуги службы занятости населению.

**Тема 3. Налоги.**

Налоговая система РФ. Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России. Страховой рынок России. Виды торговли.

**7 класс**

 **Тема 1 . Какую роль играют деньги в жизни человека.**

Роль денег в нашей жизни. Структура доходов семьи. Зарплата как источник дохода. Структура семейных доходов. Контроль семейных расходов. Составление семейного бюджета. Анализ семейного дохода. Что такое финансовое мошенничество. Как избежать финансового мошенничества. Фальшивые деньги. Тестирование по теме «Фальшивые деньги»

**Тема 2. Кредиты.**

Виды кредитов. Микрофинансированные кооперативы. Банковская карта.Кредитная карта. Тестирование. Банковская карта. Виды банковских карт.

**Тема 3. Социальные службы.**

Пенсионная система РФ. Налоговая система РФ. Банковская карта. Кредитная карта. Роль денег в нашей жизни. Семейный доход. Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тестирование по курсу Финансовая грамотность**.**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса

«Финансовая культура» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей(разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы учебного курса «Финансовая культура» для основного общего образования(5—9 классы).

# Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активноеучастие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности ( помощь людям, нуждающимся в ней).

# Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям ,боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

# Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

# Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства ,этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ;осознание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

# Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края)технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

# Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания**:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества , о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

Способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

Способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

***Метапредметные результаты***

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений ипроцессов; устанавливать существенный признак классификации социальныхфактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

*Базовые исследовательские действия:*

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и туже идею , версию)в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# 2 Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

*Совместная деятельность:*

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

*Самоконтроль:*

Владеть способам и самоконтроля, само мотивации и рефлексии;

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу

«Финансовая культура»(5—7 классы):

1. освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровыхуслугах,
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственныеценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству,
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт
4. обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними;
5. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды;
6. умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов ,связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов;

социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

1. умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с очки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;
2. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействия в сфере финансов;
3. овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)и преобразовывать предложенные модели в текст;
4. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,
5. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности и (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью,
6. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг)и осознанного выполнения гражданских обязанностей;
7. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения,декларации,доверенности,личного финансового плана,резюме);
8. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

 осваивать и применять знания о личном финансовом планировании;личномбюджете,семейномбюджете;бюджетномбалансе;роботизацииифинансах;влиянииденегна окружающую среду;

приводитьпримерыдоходовсемейногобюджета;легальныхинелегальныхдоходов;источниковдоходовсемейногобюджета;виды

расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы идоходы(личныеи семейные)вкраткосрочном периоде;

* + осваиватьиприменятьзнанияо сбереженияхинакоплениях;
	+ решатьзадачиобюджетнойдисциплине;налоговомповедении;бюджетномбалансе;расчёте,временинанакоплениеопределеннойсуммыденег сучетомтекущихдоходовирасходов;
	+ овладетьсмысловымчтениемпростыхфинансовыхдокументов;
	+ оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтекстезнанийопостановкежизненныхцелей,выборафинансовыхинструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений вналичнойи безналичной форме;
	+ приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойиисследовательскойдеятельности,привзаимодействииспредставителямиразныхэтническихгрупп.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Электронные образовательные ресурсы**  |
| 1 | Финансовое планирование | 13 |  school-collection.edu.ru/collectin/ edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm<https://resh.edu.ru>  |
| 2 | Финансовые решения в семье | 21 | school-collection.edu.ru/collectin/ edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm <https://resh.edu.ru>  |
|  |  **ИТОГО**  | **34** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №п/п | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Электронные образовательные ресгурсы** |
| 1 | Финансы  | 15 |  school-collection.edu.ru/collectin/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmhttps://resh.edu.ru |
| 2 | Торговля | 14 | school-collection.edu.ru/collectin/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmhttps://resh.edu.ru |
| 3 | Налоги | 5 |  school-collection.edu.ru/collectin/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmhttps://resh.edu.ru |
|  |  **ИТОГО** | **34** |  |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №п/п | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1 | Какую роль играют деньги в жизни человека | 14 |  school-collection.edu.ru/collectin/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmhttps://resh.edu.ru |
| 2 | Кредиты | 8 | school-collection.edu.ru/collectin/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmhttps://resh.edu.ru |
| 3 | Социальные службы | 12 |  school-collection.edu.ru/collectin/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmhttps://resh.edu.ru |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

**Учебно- методическое обеспечение**

**образовательного процесса**

 **Обязательные учебные материалы для ученика:**

 Елена Вигдорчик. Игорь Липсиц. Юлия Корлюгова «Финансовая грамотность» для учащихся 5-7 классов.

 **Методические материалы для учителя:**

 **Г**.К.Муравин., О.В.Муравина. «Сборник специальных модулей по финансовой грамотности».

 Мерзляк А.Г. , Полонский В.Б. «Финансовая грамотность».

 **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

 school-collection.edu.ru/collectin/

 edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm

 https://resh.edu.ru

 school-collection.edu.ru/collectin/

 edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm

 https://resh.edu.ru

 school-collection.edu.ru/collectin/

 edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm

 https://resh.edu.ru

 school-collection.edu.ru/collectin/

 edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm

 https://resh.edu.ru

 school-collection.edu.ru/collectin/

 edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm

 https://resh.edu.ru